

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Fizyka 6 – 8

Autor: Justyna Kucharska

Spis treści

Postanowienia ogólne	2
Nieprzygotowania	2
Nieobecności	2
Aktywność na zajęciach.....	2
Dodatkowe formy aktywności.....	3
Zasady oceniania w klasie 6.....	3
Zasady oceniania w klasach 7 oraz 8.....	3
Podstawa programowa	3
Formy weryfikacji wiedzy	4
Sprawdzian ze znajomości wiedzy.....	4
Kartkówki.....	4
Aktywność na zajęciach.....	4
Projekt miesięczny.....	4
Eksperyment.....	4
Skala ocen.....	4
Wagi ocen.....	5
Kryteria oceny projektów	5
Prezentacje filmowe z eksperymentów fizycznych	5
Sprawozdania z eksperymentów fizycznych	6
Postanowienia końcowe.....	7
Udostępnianie informacji o osiągnięciach Uczniów.....	7
Przypadki szczególne	7
Wycieczki pozaszkolne	7

Postanowienia ogólne

Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo **do 2 nieprzygotowań** w trakcie semestru. Nieprzygotowanie zgłoszone przez Ucznia **na początku zajęć zwalnia go z:**

- posiadania zeszytu i innych piśmiennych materiałów dydaktycznych,
- materiałów i przyrządów wymaganych do pracy na danych zajęciach,
- odpowiedzi ustnej i sprawdzania pracy domowej.

Nieprzygotowanie jest oznaczana w Dzienniku Elektronicznym jako „-” z odpowiednią adnotacją – brak zadania (bz) lub nieprzygotowanie (np).

Nieprzygotowanie zgłoszone **w trakcie sprawdzania** stanu wiedzy Ucznia (odpowiedź ustna), bądź wcześniej zadanej pracy domowej skutkuje brakiem zaliczenia danego zadania i naniesieniem **oceny niedostatecznej** do dziennika elektronicznego. Nieprzygotowanie **nie zwalnia** Ucznia z pisania wcześniej zapowiedzianej pracy pisemnej.

Nieobecności

Nieobecność Ucznia na zwykłych zajęciach **nie zwalnia go** z obowiązku opanowania materiału omawianego na minionych lekcjach. Obowiązek ten dotyczy się także **odrobienia pracy domowej**, zadanej na zajęciach, na których Uczeń nie był obecny. Nieobecność Ucznia na zajęciach, na których klasa pisze **wcześniej zapowiedziany sprawdzian** powinna zostać usprawiedliwiona. Następnie, Uczeń musi bezzwłocznie ustalić z Prowadzącym nowy termin sprawdzianu. Początkowo, nieobecność Ucznia na sprawdzianie jest oznaczana w Dzienniku Elektronicznym jako „-” z adnotacją nieobecny (nb). Uczeń ma czas **1 miesiąc** na nadrobienie owej zaległości. W przypadku niewywiązania się z tego obowiązku, Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, z brakiem możliwości jej poprawy.

W szczególnym przypadku długotrwałej nieobecności z powodu np. przewlekłej choroby, Uczeń może zostać zwolniony z obowiązku wykonania wcześniej zadanych prac domowych. Powinien się także skontaktować z Prowadzącym w celu pomocy w nadrobieniu materiału omawianego na zajęciach w okresie Jego nieobecności.

Aktywność na zajęciach

Aktywność Ucznia na zajęciach z fizyki oceniana jest systemem „plusów i minusów”:

- za aktywną pracę w trakcie zajęć oraz uczestniczenie w dyskusjach — Uczeń otrzymuje „+”
- za brak zaangażowania w trakcie zajęć oraz nieprzestrzeganie zasad BHP — Uczeń otrzymuje „-”.

W poniższej tabeli przedstawiono kryteria oceny aktywności Ucznia:

ndst	dop	Dst	db	bdb	cel
Trzy „-” Brak pracy na zajęciach. Nieprzestrzeganie zasad BHP	Próby aktywnego uczestniczenia w zajęciach. Przestrzeganie zasad BHP.	Próby systematycznej pracy na zajęciach. Zgłaszanie do odpowiedzi. Przestrzeganie zasad BH	Trzy „+”. Systematyczna praca na zajęciach. Zgłaszanie do odpowiedzi. Wypowiedzi są merytoryczne i logiczne. Przestrzeganie zasad BHP.	Systematyczna i efektywna praca na zajęciach. Częste zgłaszanie do odpowiedzi. Wypowiedzi są merytoryczne i logiczne. Przestrzega zasad BHP.	Spełnienie wymogów na ocenę bardzo dobrą. Aktywność dodatkowa poza programem i zakresem zajęć. Uczestnictwo w konkursach.

W szczególnych przypadkach, Uczeń z powodu braku pracy na lekcji lub/oraz dezorganizację zajęć, **może otrzymać uwagę** w Dzienniku Elektronicznym. Może zostać także nawiązany **kontakt z Rodzicem Ucznia**.

Dodatkowe formy aktywności

Prace dodatkowe stanowią **nieobowiązkową** formę aktywności, wskazującą na zaangażowanie Ucznia w prowadzone zajęcia. Nie posiadają one z góry określonej formy — mogą być to doświadczenia (zaproponowane przez Prowadzącego lub Ucznia), prezentacje na wybrany przez Ucznia temat, dodatkowe zadania domowe lub referat o tematyce popularno-naukowej. W przypadku mniej złożonych zadań Uczeń otrzymuje ”+” z aktywności. Jeżeli praca ma jednak złożony charakter np. samodzielnie opracowanego doświadczenia, to oceniana jest ona zgodnie ze szkolną skalą ocen, poczynając od oceny ”dobrej” (4.0). O sposobie rozliczania każdej aktywności Uczeń jest powiadamiany przez Prowadzącego przed przydzieleniem określonego zadania do niego, bądź grupy Uczniów.

Zasady oceniania w klasie 6

W celu zaliczenia przedmiotu Uczeń musi uzyskać **minimum 50 punktów**. Punkty otrzymywane są w trakcie zajęć za:

- aktywny udział w dyskusjach między nauczycielem, a uczniami nt. fizyki
- wykonanie wcześniej zadanej pracy domowej, bądź projektu
- wykonanie pracy dodatkowej (eksperyment w domu, prezentacja, praca pisemna itp.)

Uczeń może uzyskać także punkty **ujemne** za poniższe przewinienia:

- nieprzestrzeganie zasad BHP w laboratorium fizyki
- niewykonywanie zadań, bądź poleceń zleconych przed Prowadzącym
- brak przygotowania Ucznia do wcześniej zapowiedzianego eksperymentu, skutkujący brakiem możliwości jego aktywnego uczestniczenia w zajęciach

Zasady oceniania w klasach 7 oraz 8

Podstawa programowa

Klasa 7

Podstawa programowa została opracowana w oparciu o program nauczania fizyki w szkole podstawowej ”Spotkania z fizyką” (Nowa Era Sp. z o.o). Omawiana jest tematyka w Działach I–VII. Dział VIII (”Zjawiska termiczne”) został przeniesiony do programu przewidzianego dla klasy 8. Pozwala to na zwiększenie ilości doświadczeń laboratoryjnych przeprowadzanych w klasie 7, co ma na celu zwiększenie zainteresowania Ucznia tematyką fizyki oraz pomóc mu na dogłębne zrozumienie przekazywanego na lekcjach materiału.

Klasa 8

Podstawa programowa została opracowana w oparciu o program nauczania fizyki w szkole podstawowej "Spotkania z fizyką" (Nowa Era Sp. z o.o). Omawiana jest tematyka w Działach VIII-XII.

Formy weryfikacji wiedzy

Sprawdzian ze znajomości wiedzy

Forma pisemna zapowiadana min. 2 tygodnie przed terminem. Obejmuje ostatni dział tematyczny podstawy programowej omawiany na zajęciach tj. dział z podręcznika "Spotkania z fizyką". Mają za zadania ocenić zdolność Ucznia do **analizy oraz wyciągnięcia wniosków** odnośnie zjawisk fizycznych rozpatrywanych w ramach ww. działu tematycznego. Możliwe jest dozwoleńie używania własnoręcznych notatek. Każdy Uczeń ma prawo do **wielokrotnej** poprawy sprawdzianu, aż do upłynięcia **1 miesiąca** od momentu przekazania wyników Uczniom przez Prowadzącego. Liczy się **ocena z najlepszego podejścia**.

Kartkówki

Krótką i niezapowiedzianą formą pisemnej weryfikacji wiedzy Ucznia. Obejmuje materiał z ostatnich dwóch zajęć. W ich trakcie **nie można korzystać** z notatek. Brak możliwości poprawy.

Aktywność na zajęciach

Obejmuje uczestniczenie w dyskusjach o tematyce fizyki prowadzonych w trakcie zajęć, zgłaszanie się i udzielanie merytorycznej na zadawane przez Prowadzącego pytania, aktywną pracę w trakcie ćwiczeń rachunkowych lub doświadczeń laboratoryjnych oraz zgłoszenie się do sprawdzenia pracy domowej.

Projekt miesięczny

Tematyka oraz sposób rozliczenia projektu są ustalane przez Prowadzącego z Uczniami na początku każdego działu tematycznego. Termin oddania projektu umieszczany jest następnie w terminarzu dziennika elektronicznego. Zgodnie z nazwą, przypada ona zawsze 1 miesiąc od daty zajęć, na których został ogłoszony. Projekty mogą być wykonywane razem z Prowadzącym podczas zajęć poświęconych pracom projektowych, bądź przez Uczniów poza zajęciami np. w domu. W zależności od projektu, są one wykonywane **indywidualnie** lub **w grupach**. W skład grupy projektowej mogą wchodzić **maksymalnie 4 osoby**. Brak oddania projektu w terminie skutkuje oceną niedostateczną. Uczniowie mają prawo do **jednokrotnej** poprawy projektu. W tym celu zobowiązani są do ustalenia z prowadzącym poprawkowego terminu oddania projektu. Projekt może zostać poprawiony **nie później niż 2 tygodnie** po pierwotnym terminie jego rozliczenia. **Liczy się najlepsza ocena**.

Eksperyment

Praca ta posiada formę identyczną jak ww. "Projekt miesięczny". Zmianie ulega **jedynie termin oddania pracy zaliczeniowej** — nie jest to ściśle określony przedział czasu. "Eksperyment" z reguły zarezerwowany jest dla pomniejszych doświadczeń fizycznych, zadawanych Uczniowi w formie pracy dodatkowej, w celu polepszenia swojej oceny.

Skala ocen

Oceny cząstkowe uzyskiwane przez Ucznia w trakcie semestru są rozliczane w oparciu o poniższą skalę ocen:

Forma weryfikacji	Ocena										
	ndst	ndst+	dop	dop+	dst	dst+	db	db+	bdb	bdb+	cel
Formy pisemne	0-29%	30-39%	40-44%	45-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-94%	95-97%	98-100%
Projekty	Niewykonanie projektu	Wykonanie w zakresie podstawowym. Brak spójności, organizacji oraz szczegółów pracy.	Wykonanie w zakresie podstawowym. Widoczna spójność, organizacji i zgodność z wymaganiami projektu. Brak szczegółów pracy.	Wykonanie w stopniu średniozaawansowanym. Widoczna spójność, zorganizowanie i zgodność z wymaganiami projektu. Widoczne dodatkowe detale.	Wykonanie w stopniu zaawansowanym. Inne wymogi spełnia na ocenę dobrą.	Tematyka i wykonanie wykracza ponad podstawowe wymagania. Inne wymogi spełnia na ocenę bardzo dobrą.					

Wagi ocen

W przypadku ocen semestralnych i rocznych (nazwanych poniżej skrótowo końcowymi) podstawą do oceny Ucznia jest ww. średnia ważona ocen. Progi dla poszczególnych ocen przedstawiono poniżej:

Ocena końcowa	ndst	dop	dst	db	bdb	cel
Średnia ocen	Poniżej 1.75	Ponad 1.75	Ponad 2.75	Ponad 3.75	Ponad 4.75	Ponad 5.75

Jako, że jest to średnia ważona, każda z kategorii ocen posiada swoją wagę, wyszczególnioną poniżej:

Kategoria	Praca domowa	Eksperyment	Kartkówka	Projekt miesięczny	Sprawdzian	Aktywność
Waga	2	3	3	4	4	5

Końcowa ocena jest wystawiona po uwzględnieniu indywidualnych osiągnięć i podstawy Ucznia (aktywność na zajęciach, aktywność pozalekcyjna, konsekwentność i staranność pracy).

Uwzględniana jest także potrzeba indywidualnego dostosowań wymagań edukacyjnych w oparciu o opinię poradni pedagogiczno-psychologicznej.

Kryteria oceny projektów

Prezentacje filmowe z eksperymentów fizycznych

W tym przypadku, w celu zaliczenia projektu Uczeń powinien spełnić poniższe wymagania:

1. Zamieścić krótki wstęp opisujący **przygotowania** Ucznia do przeprowadzenia eksperymentu, który porusza następujące aspekty:

- jakie **wielkości fizyczne** mierzone są w trakcie doświadczenia lub co ma zostać w trakcie niego **zaobserwowane**
- jakie **przyrządy** zostały wykorzystane w trakcie doświadczenia
- omówienie **ogólnego planu** przebiegu doświadczenia (jak ma ono zostać wykonane przez Ucznia)

2. Być **widocznym** na materiale filmowym nagrywanym na potrzeby projektu, które przedstawia przebieg doświadczenia,

3. Zamieścić **wytłumaczenie** własnego autorstwa odnośnie natury zachodzenia przedstawianego zjawiska fizycznego. Prezentacja może mieć formę ciągłego materiału filmowego (uzyskanego poprzez montaż pomniejszych sekwencji zawierających ww. elementy prezentacji), bądź prezentacji wykonanej przy pomocy oprogramowania PowerPoint lub Keynote.

W przypadku prezentacji wykonanej w wymienionych programach, co najmniej jeden slajd musi zawierać film przedstawiający przebieg doświadczenia (patrz pkt. 2 listy powyżej). Minimalna długość materiału filmowego wynosi **5 minut**. W przypadku prezentacji minimum wynosi 5 slajdów, licząc slajd tytułowy oraz końcowy. Maksymalna długość materiału filmowego wynosi **10 minut**. W przypadku prezentacji maksimum wynosi **10 slajdów**, licząc slajd tytułowy oraz końcowy.

Sprawozdania z eksperymentów fizycznych

Sprawozdanie z eksperymentu fizycznego musi składać się z poniższych części składowych:

1. Wstęp (minimum pół strony A4)

Powinien zawierać podstawowe informacje odnośnie badanego zjawiska fizycznego tj. jak dane zjawisko, bądź mierzona wielkość fizyczna jest nazywana oraz definiowana w literaturze. Przykład: "W trakcie doświadczenia zbadano zjawisko napięcia powierzchniowego. W fizyce definiuje się je jako Na co dzień jego występowanie możemy zauważyć"

2. Opis metody .

Powinien zawierać informacje o kolejnych krokach podjętych w trakcie wykonywania doświadczenia, ze szczególnym uwzględnieniem **wykorzystanych przyrządów, ilości wykonanych pomiarów oraz sposobu obliczenia szukanej wielkości fizycznej**. Przykład: "W celu wyznaczenia szybkości mojego truchtu, **odmierzyłem 5-ciokrotnie przy pomocy metrówki** odcinek pomiędzy dwoma sąsiednimi latarniami ulicznymi. Z wykonanych pomiarów **wyciągnąłem średnią arytmetyczną**. Następnie, **zmierzyłem przy pomocy stopera** czas potrzebny na przebiegnięcie tego dystansu. Wykonałem **łącznie trzy przebiegnięcia**. Dla każdego z nich **policzyłem szybkość** jako"

3. Wyniki Powinny zawierać **obserwacje** dokonane w trakcie eksperymentu oraz tabele z wynikami dokonanych pomiarów (jeśli takowe zostały przeprowadzone). Nad każdą tabelą lub jej opisem należy podać z **jaką dokładnością zmierzono daną wielkość** (np. linijka — z dokładnością do 1 mm).

4. Wnioski Powinny zawierać **odpowiedzi na pytania** zawarte w instrukcji podanej przez Prowadzącego oraz **krótki komentarz** (2–3 zdania) odnośnie zaobserwowanego zjawiska fizycznego np. czy wyniki, które uzyskaliśmy mają sens według nas, dlaczego mogło tak wyjść itp. Liczy się podjęcie próby **wyjaśnienia badanego zjawiska przez Ucznia, a nie idealna zgodność z treścią w podręczniku / Wikipedii** tj. Uczeń powinien spróbować opisać to własnymi słowami. Przykład: "Igła unosi się na powierzchni wody, gdyż jej cząsteczki wzajemnie się przyciągają. Siły te są w stanie utrzymać ciągłą błonę wody i przewyciężyć nacisk se strony igły."

Prowadzący podczas zadawania Projektu rozliczanego później przy pomocy sprawozdania, przekazuje **Uczniowi instrukcję**, zawierającą: spis zadań do wykonania (co zmierzyć, ile razy, jakim przyrządem najlepiej, co zaobserwować) w trakcie eksperymentu, pytania do udzielenia odpowiedzi w ww. części "Wnioski" oraz **wzorcowe sprawozdanie na ocenę bardzo dobrą**. Instrukcja ta udostępniana jest w trzech miejscach: na szkolnym serwisie Dropbox, na dysku w chmurze OneDrive oraz w wiadomości wysłanej poprzez system Librus.

Postanowienia końcowe

Udostępnianie informacji o osiągnięciach Uczniów

Wszelkie prace pisemne oraz prace zaliczeniowe oddane w ramach prac projektowych są bezzwłocznie sprawdzane i oddawane **do dwóch tygodni** od pierwszego terminu ich zdania przez Ucznia. Informacje o ocenach zdobytych w trakcie zajęć udostępniane są na bieżąco w dzienniku elektronicznym. Kontakt z Prowadzącym jest dostępny zarówno dla Ucznia, jak i Jego Rodziców na drodze systemu Librus. Dopuszcza się wezwanie Rodziców danego Ucznia na rozmowę z Prowadzącym lub Wychowawcą klasy, w przypadku stwierdzenia oszustwa w trakcie sprawdzianu lub kartkówki, plagiatu zadań rachunkowych lub innych prac Ucznia, czy też innych poważnych przewinień.

Przypadki szczególne

Jako główny cel ww. Podstawowych Zasad Oceniania przyjmuje się zawsze dobro Ucznia oraz wykorzystanie jego potencjału w kontekście przedmiotów ścisłych. Stanowi on zatem system nie tylko do weryfikacji, lecz także motywacji Ucznia do rozwoju w zakresie tematyki fizycznej oraz szeroko pojętej pracy o charakterze naukowym. **W sytuacjach wyjątkowych**, jak np. opinia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej, dopuszczona może zostać zmiana jednej lub więcej z powyższych zasad w ramach dostosowania metod kształcenia ku Jego potrzebom tak, aby przyświecać ww. idei i umożliwić Uczniowi rozwój w dziedzinie nauk ścisłych.

Wycieczki pozaszkolne

Dopuszcza się w ramach zajęć organizację wycieczek pozaszkolnych do placówek związanych bezpośrednio z tematyką fizyki lub przyrody. Uczeń oraz Jego Rodzice są powiadamiani o szczegółach tego rodzaju wycieczki przy pomocy dziennika elektronicznego Librus, po ustaleniu warunków oraz przebiegu ekskursji z Władzami Szkoły.