

Barbara Gosztyła-Łuć, Magdalena Kostuch, Iza Radziuk, Agnieszka Sankowska, Anna Olszak, Anna Głuszek, Anna Sarad, Eryk Zaleski

Język angielski (A- H) oraz zajęcia z konwersacji (pkt J) kryteria ocen w klasach 4 – 8

A. OCENA PRACY I POSTĘPÓW UCZNIĄ

Nauczyciel ocenia **cztery rodzaje umiejętności ucznia (mówienie, słuchanie, czytanie i pisanie) oraz jego wiadomości z gramatyki i słownictwa** - patrz kryteria ocen poniżej.

Narzędziami oceny są zadania ustne i pisemne przygotowane na lekcji i w domu, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne i inne prace domowe. W skład oceny wchodzi również stopnie za osiągnięcia w konkursach języka angielskiego bądź w festiwalach językowych.

W przypadku znaczących osiągnięć wyniki przekładane są na odpowiednio wysokie oceny częściowe (por WZO Rozdz. III § 1 punkt 19 i 20) i mogą upoważnić ucznia do otrzymania celującej oceny półrocznej lub rocznej. **Jeśli zajęte miejsca nie upoważniają ucznia do otrzymania oceny celującej**, to ich osiągnięcia (po uzgodnieniu w gronie nauczycieli angielskiego) mogą być przełożone na oceny częściowe.

Uwzględniany jest również **wkład ucznia w przebieg zajęć. Aktywność** jest doceniana oraz oceniana i **ma wpływ na ocenę końcową.** Za zachowania utrudniające tok zajęć może być przydzielona **dotatkowa praca**, której niewykonanie w terminie będzie skutkowało oceną niedostateczną.

Procentowa skala, na podstawie której wystawiane są oceny, jest zgodna z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania (WZO – patrz szkolna strona WWW).

KOPIOWANIE czyjejs pracy wiąże się z oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

B. OCENA PRACY I POSTĘPÓW UCZNIĄ OBEJMUJE 4 ZAKRESY JEGO AKTYWNOŚCI. ZNACZENIE KAŻDEJ Z OCEN JEST WSPÓLISTOTNE W DECYZJI O CENIE KOŃCOWEJ.

Zakres 1 - Praca na lekcji

1. Uczeń przygotowany do lekcji ma ze sobą: odrobione zadanie domowe, prowadzony zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia, odpowiednie karty pracy oraz przybory do pisania.
2. Ze względu na dużą ilość zadań wykonywanych przez uczniów codziennie, **ocena za pracę na lekcji ma charakter zbiorczy** i jako taka wpisywana jest sukcesywnie do dziennika w postaci plusów (+) i minusów (-), przechodzących w oceny częściowe.

Składowe oceny pracy na lekcji: punkty lub oceny częściowe za 1. gramatykę, 2. słownictwo, 3. mówienie, 4. słuchanie, 5. czytanie, 7. pisanie oraz 8. uwagi o staraniach ucznia w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności.

Nauczyciel wystawia oceny z pracy pisemnej na lekcji.

Prace pisemne przygotowywane zarówno podczas lekcji (jak i w domu) oceniane są według pięciu kryteriów o znaczeniu współistotnym dla oceny za zadanie:

Content - Wykonanie zadania zawartego w instrukcji

Range of vocabulary and structure - Bogactwo językowe

Accuracy - Poprawność

Cohesion - Spójność logiczna

Register and Format - Dobór Stylistyki i Formatu

Nauczyciel może wystawiać oceny z wypowiedzi ustnej na lekcji.

Wypowiedzi ustne przygotowywane zarówno podczas lekcji (jak i w domu) oceniane są według pięciu kryteriów o znaczeniu współistotnym dla oceny za zadanie:

Vocabulary and Grammar Range - Bogactwo językowe

Vocabulary and Grammar Accuracy - Poprawność językowa

Cohesion/Discourse Management - Logiczna organizacja wypowiedzi

Pronunciation/Fluency – Wymowa i płynność wymowy

Interactive communication - Komunikacja interaktywna

Zakres 2 - Prace domowe

Pisemne i ustne prace domowe ocenia się według **tych samych kryteriów co zadania wykonane na lekcji**. Prace te powinny być oddane lub przedstawione nauczycielowi w terminie podanym przez nauczyciela. **Niedostarczenie pracy w tym terminie skutkuje oceną niedostateczną**. Uczeń ma **nadal obowiązek napisać tę pracę** i będzie ona oceniona.

Prace dodatkowe nieobowiązkowe: gazetki, prace pisemne, plakaty itp.

Zakres 3 - Kartkówki (kontrola bieżącej pracy ucznia) z ostatnio przerabianego materiału (1 - 4 lekcji), nie muszą być zapowiadane, skala ocen 1- 6.

Ze względu na dużą ilość kartkówek, ocena z kartkówek może mieć charakter zbiorczy.

Uczeń nieobecny podczas zajęć, na których była pisana kartkówka zobowiązany jest do napisania kartkówki na następnych zajęciach.

Zakres 4 - Sprawdziany pisemne oraz testy przeprowadzane na koniec każdego działu, zapowiadane tydzień wcześniej.

1. Uczniowie wszystkich klas

- Ocenione prace pisemne oraz testy oddawane są uczniom. (Nie dotyczy to testów kompetencji)

- W porozumieniu z nauczycielem po otrzymaniu pracy klasowej(sprawdzianu), można ustalić termin poprawy. Nie może on przekraczać jednego miesiąca od dnia otrzymania pracy klasowej.

2. Uczniowie klasy 8 SP

- Testy próbne odbywać się będą co najmniej dwa razy w roku szkolnym.
- Każdy test próbny i powtórzeniowy będzie oceniany, a ocena wliczana do oceny rocznej.

C. POPRAWIANIE PROPONOWANEJ OCENY SEMESTRALNEJ LUB ROCZNEJ

Uczeń powinien pamiętać, że na ocenę pracuje cały rok, a krótkotrwały wysiłek pod koniec semestru nie może być podstawą radykalnej poprawy oceny całorocznej. W uzasadnionych losowo lub zdrowotnie przypadkach nauczyciel może zdecydować o indywidualnym rozliczaniu ucznia z pracy w danym semestrze.

D. SAMOKONTROLA I SAMOOCENA UCZNI

Aby udostępnić uczniom dane zwiększające jego samokontrolę i samoocenę, nauczyciel omawia z grupą wyniki pracy w wyżej wymienionych obszarach 1, 2, 3 i 4.

E. PRZY OCENIE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW, KTÓRZY DOPIERO DOŁĄCZYLI DO GRUPY LUB UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI, NAUCZYCIEL BĘDZIE:

1. Brał pod uwagę występowanie większej ilości błędów w wykonaniu zadania, dbając o jego podstawową komunikatywność;
2. Starał się umożliwić uczniowi porozumienie korzystając z kanałów komunikacyjnych ucznia nie dotkniętych dysfunkcją;
3. Dawał uczniowi odpowiednio więcej czasu na wykonanie zadania lub osiągnięcie komunikacji.
4. Wspomagał go podczas zajęć wyrównawczych.
5. Zachęcał i przygotowywał tych uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach i festiwalach językowych;
6. Przyznawał im rolę prowadzącego w pracach zespołów i grup w ramach i poza ramami programu zajęć
7. Proponował mu lektury i zadania poza programem i oceniał ich prezentację.

G. SPRAWNOŚCI PRODUKTYWNE: MÓWIENIE I PISANIE

Ocena celująca: 98%-100%

Uczeń twórczo stosuje pełen zakres docelowych elementów językowych oraz struktury i wyrażenia poza programem nauczania na swoim poziomie.

Uczeń wyczerpująco wypełnia postawione przed nim zadania.

Ocena bardzo dobra: 90%-97%

Uczeń potrafi operować wszystkimi strukturami określonymi programem

Uczeń stosuje pełen zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Uczeń potrafi budować spójne wypowiedzi w sytuacjach określonych programem.

Uczeń wyczerpująco wypełnia postawione przed nim zadania.

Ocena dobra 70%-89%

Uczeń potrafi użyć większości docelowych struktur.

Uczeń potrafi użyć większości słów i wyrażeń odpowiednich do zadania.

Błędy w użyciu docelowych struktur, słownictwa, w wymowie lub pisowni nie wpływają na jasność przekazu.

Błędy w organizacji logicznej wypowiedzi nie wpływają na zrozumienie całości wypowiedzi.

Ocena dostateczna 50%-69%

Uczeń potrafi użyć niektórych struktur docelowych.

Uczeń potrafi użyć niektórych wyrażeń i części słownictwa docelowego.

Błędy w użyciu docelowych struktur, wyrażeń, słownictwa, a także w pisowni lub w wymowie częściowo wpływają na jasność przekazu.

Błędy w organizacji logicznej wypowiedzi częściowo wpływają na zrozumienie całości wypowiedzi.

Ocena dopuszczająca 40%-49%

Uczeń operuje niewielką ilością struktur docelowych.

Uczeń operuje niewielką ilością wyrażeń i małą częścią słownictwa docelowego.

Błędy w użyciu docelowych struktur, wyrażeń, słownictwa a także w pisowni lub w wymowie znacznie wpływają na jasność przekazu.

Błędy w organizacji logicznej wypowiedzi znacznie wpływają na zrozumienie całości wypowiedzi.

Ocena niedostateczna 0%-39%

Uczeń nie potrafi użyć struktur docelowych.

Uczeń nie używa wyrażeń ani słownictwa docelowego.

Błędy w użyciu struktur, wyrażeń, słownictwa a także w pisowni lub w wymowie uniemożliwiają przekaz.

Błędy w organizacji logicznej wypowiedzi uniemożliwiają zrozumienie całości wypowiedzi.

H. SPRAWNOŚCI RECEPTYWNE: SŁUCHANIE I CZYTANIE

Ocena celująca: 98%-100%

Uczeń rozumie i interpretuje słuchane lub czytane teksty w pełnym zakresie określonym postawionymi zadaniami oraz wychwytuje struktury, wyrażenia, treści i konteksty wykraczające ponad program nauczania na swoim poziomie. Uczeń wyczerpująco wypełnia postawione przed nim zadania.

Ocena bardzo dobra: 90%-97%

Uczeń potrafi zrozumieć i zinterpretować wszystkie określone programem i zadaniem struktury

Uczeń wychwytuje i interpretuje pełen określony programem i zadaniem zakres słownictwa.

Uczeń bez trudności radzi sobie ze zrozumieniem płynnej, potocznej angielszczyzny w zakresie wyznaczonym wykonywanymi ćwiczeniami.

Uczeń poprawnie interpretuje rejestry, sytuacje i konteksty słuchanych bądź czytanych wypowiedzi i rozmów Uczeń wyczerpująco wypełnia postawione przed nim zadania.

Ocena dobra 70%-89%

Uczeń potrafi zrozumieć i zinterpretować większość określonych programem i zadaniem struktur

Uczeń wychwytuje i interpretuje większość określonego programem i zadaniem zakresu słownictwa

Uczeń wystarczająco dobrze radzi sobie ze zrozumieniem płynnej, potocznej angielszczyzny w zakresie wyznaczonym i wykonywanymi ćwiczeniami.

Uczeń bez istotnych błędów interpretuje rejestry, sytuacje i konteksty słuchanych bądź czytanych wypowiedzi i rozmów w stopniu nie wpływającym na ogólne wypełnienie zadania

Ocena dostateczna 50%-69%

Uczeń potrafi zrozumieć i zinterpretować wiele określonych programem i zadaniem struktur, popełniając istotne bądź liczne błędy.

Uczeń wychwytuje i interpretuje wiele określonych programem i zadaniem słów i wyrażeń, popełniając istotne bądź liczne błędy.

Uczeń częściowo i z błędami radzi sobie ze zrozumieniem płynnej, potocznej angielszczyzny w zakresie wyznaczonym wykonywanymi ćwiczeniami.

Uczeń ma trudności z interpretacją rejestrów, sytuacji i kontekstów słuchanych bądź czytanych wypowiedzi i rozmów, co ma wpływ na wypełnienie zadania.

Uczeń, pomimo istotnych bądź licznych błędów, wypełnia postawione przed nim zadania.

Ocena dopuszczająca 40%-49%

Uczeń potrafi zrozumieć i zinterpretować niewielką ilość struktur docelowych, popełniając istotne bądź liczne błędy.

Uczeń potrafi zrozumieć i zinterpretować niewielką ilość wyrażeń i małą część słownictwa docelowego, popełniając istotne bądź liczne błędy.

Błędy w zrozumieniu docelowych struktur, wyrażeń, słownictwa, pisowni lub wymowie znacznie wpływają na wypełnienie postawionych zadań.

Błędy w zrozumieniu i interpretacji rejestrów, sytuacji i kontekstów i organizacji logicznej słuchanych bądź czytanych wypowiedzi znacznie wpływają na zrozumienie całości.

Ocena niedostateczna 0%-39%

Uczeń nie potrafi bądź sporadycznie wychwytuje struktury, wyrażenia oraz słownictwo docelowe. Błędy w zrozumieniu docelowych struktur, wyrażeń, słownictwa a także ich pisowni lub wymowy uniemożliwiają wypełnienie zadania.

Błędy w zrozumieniu i interpretacji rejestrów, sytuacji i kontekstów i organizacji logicznej słuchanych bądź czytanych wypowiedzi uniemożliwiają zrozumienie całości

I. WAGI OCEN

Stosowane są następujące wagi ocen cząstkowych:

- 10 - praca klasowa (trzy rozdziały lub semestralna), konkurs kuratorski
- 8 - sprawdzian z działu, inne konkursy
- 6 - praca na lekcji, wypracowanie pisane na lekcji, prezentacja ustna
- 5 - projekt pisemny, kompetencje językowe podczas zajęć konwersacji
- 4 - kartkówka, wypracowanie pisane w domu
- 3 - praca domowa, zadanie domowe
- 2 - aktywność

J. ZAJĘCIA Z KONWERSACJI

Zasady obowiązujące na zajęciach z konwersacji znajdują się w osobnym regulaminie („**Przedmiotowe zasady oceniania - konwersacje, szkoła podstawowa klasy 5-8, Eryk Zaleski**”)

K. PODZIAŁ NA GRUPY

Podział na grupy jest dokonywany według zasad zawartych w WZO. W uzasadnionych przypadkach zespół nauczycieli języków obcych może odstąpić od przeprowadzenia testów kompetencji oraz modyfikacji składu osobowego grup. W klasach 8 SP nie jest przeprowadzany test kompetencji.

L. NAUCZANIE ZDALNE

W przypadku przejścia na nauczanie zdalne lub hybrydowe obowiązuje aneks do powyższego PZO.