

# Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego w klasach ósmych

Nauczyciel: Anna Ostrowska-Warzecha

Przedmiotowy system oceniania (PSO) z języka polskiego jest uszczegółowieniem ogólnego Wewnątrzszkolnego systemu oceniania (WSO).

## I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

- podejmuje działalność literacką i kulturalną w różnych formach, szkolnych i pozaszkolnych, prezentując wysoki poziom merytoryczny oraz artystyczny;
- wykazuje się bogatą znajomością różnych tekstów kultury;
- potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin życia i wiedzy;
- wypowiada się płynnie i poprawnie na różne tematy;
- rozwiązuje problemy w sposób twórczy, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych i literackich, osiągając w nich sukcesy;
- efektywnie pracuje na zajęciach dodatkowych (przygotowanie do konkursów, współpraca z gazetą szkolną, koło teatralne).

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania;
- bezbłędnie redaguje wypowiedzi w formach przewidzianych w programie;
- dokonuje samodzielnej analizy utworu;
- analizuje błędy językowe, rozumie mechanizm ich powstawania i potrafi dokonać korekty;
- jego wypowiedzi świadczą o bogactwie słownikowym, wrażliwości estetycznej, są dostosowane do konkretnej sytuacji komunikacyjnej;
- analizuje utwór poetycki, wskazuje na epitety, porównania, przenośnie, wersy, rymy, osobę mówiącą czyta płynnie, interpretując głosowo tekst;
- z łatwością wyszukuje potrzebne informacje;
- wskazuje cechy rodzajowe i gatunkowe utworu;
- dostrzega analogie z innymi tekstami literackimi; jrt
- formułuje własne opinie i sądy;
- potrafi umiejętnie podejmować decyzje, interpretować wyniki, odnajdywać i porządkować informacje, zastosować umiejętności w różnych sytuacjach;

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy;
- rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi;
- wyodrębnia podstawowe elementy utworu poetyckiego;
- wykazuje dobrą znajomość treści omawianych lektur, omawia elementy świata przedstawionego;
- pracując w grupie, podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów;
- potrafi samodzielnie zredagować wypowiedź pisemną charakteryzującą się spójną kompozycją (w formach, które zostały przewidziane w programie dla poszczególnych klas);
- samodzielnie poprawia popełnione przez siebie błędy, korzystając w razie potrzeby ze słowników;

- czyta ze zrozumieniem, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne;
- ma bogaty zasób słownictwa;
- rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania;
- płynnie, z poprawną artykulacją recytuje dłuższy utwór poetycki lub fragment prozy;

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się języka polskiego;
- samodzielnie wykonuje powierzone mu proste zadania teoretyczne i praktyczne;
- zna cechy form wypowiedzi przewidzianych programem;
- porządkuje wydarzenia w układzie chronologicznym;
- wskazuje elementy świata przedstawionego w utworze;
- opanował technikę czytania ze zrozumieniem i doskonali ją pod względem dykcji i akcentowania;
- zna treść przewidzianych w programie lektur;
- buduje logiczną, spójną wypowiedź kilkudzaniową;
- próbuje argumentować własny punkt widzenia;
- uczestniczy w dyskusji;
- współpracuje w grupie, potrafi objaśnić niektóre wyniki pracy, próbuje logicznie je uporządkować;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej nauki;
- rozwiązuje proste zadania przy pomocy nauczyciela;
- redaguje kilkudzaniowe wypowiedzi spełniające podstawowe wymagania poprawnościowe
- rozumie podstawowe zagadnienia wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny;
- czyta w sposób pozwalający na rozumienie tekstu;
- po cichym przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania dotyczące treści;
- zna treść przynajmniej jednej przewidzianej w programie lektury;
- pod kierunkiem nauczyciela poprawia popełnione przez siebie błędy;
- rozróżnia części mowy;
- odróżnia poezję od prozy;
- potrafi słuchać dyskusji;
- potrafi współpracować w grupie;
- recytuje fragment prozy lub krótki utwór poetycki;
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi skorzystać ze słowników

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wymagań koniecznych; posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy;
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu (jest najczęściej nieprzygotowany do lekcji, nie odrabia prac domowych, nie czyta lektur, odmawia wykonywania poleceń, nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań);
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela (np. udział w zajęciach wyrównawczych);
- nie wykazuje żadnych postępów w nauce;

## 2. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia.

Ocenie podlegają:

- Umiejętność mówienia

- Umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem
- Umiejętność pisania, w tym: realizacja tematu, kompozycja, języki styl, zapis
- Stopień opanowania wiedzy wskazanej w podstawie programowej
- Zaangażowanie w wykonanie zadania (zwłaszcza przy zadaniach twórczych i dodatkowych) oraz w pracę nad projektem edukacyjnym
- Dodatkowe oceny można otrzymać za udział w konkursach; współpracę z gazetką szkolną; udział w kółku teatralnym

### Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

**Prace klasowe** – obejmują prace twórcze i odtwórcze uczniów, sprawdzające stopień opanowania poznanych form wypowiedzi pisemnych.

**Sprawdziany wiadomości** – przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału, np. jednego działu lub po zrealizowaniu materiału w semestrze (sprawdzian semestralny) czy roku (sprawdzian końcoworoczny); sprawdzają także umiejętność czytania ze zrozumieniem. Uczniowie są **poinformowani** o zakresie materiału przewidzianego do kontroli.

**Prace pisemne twórcze** – sprawdzają umiejętność redagowania różnych form wypowiedzi pisemnych.

**Kartkówki** – z trzech ostatnich tematów lekcji lub sprawdzające pracę domową. Nie są zapowiadane.

#### Praca domowa

**Praca na lekcji** – zadania wykonywane podczas zajęć, najczęściej w grupie (ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń).

**Prowadzenie segregatora/teczki zawierającej formy wypowiedzi objęte podstawą programową** – uczeń obowiązkowo prowadzi segregator, w którym systematycznie gromadzi prace pisemne oraz ich poprawy. Terminowość, systematyczność i uporządkowanie segregatora podlega ocenie.

**Wypowiedzi ustne** – to udział i przygotowanie ucznia do zajęć oraz spójna odpowiedź na pytania nauczyciela.

**Aktywność na lekcji** – uczniowie za aktywność na lekcji otrzymują plusy, 5 plusów tworzy ocenę bardzo dobrą, zaś 6 celującą.

**Recytacja** – uczniowie przygotowują recytację fragmentów prozy lub utworu poetyckiego (w zależności od wymagań w danej klasie). Co najmniej jedna recytacja w ciągu semestru.

**Praca w zespole** – ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń.

Ocenie podlegają umiejętności: planowanie i organizacja pracy grupowej; efektywne współdziałanie; wywiązywanie się z powierzonych ról; rozwiązywanie problemów w sposób twórczy;

**Próbne egzaminy** – pisane wg ustalonego harmonogramu.

#### UWAGI:

1. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane.
3. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji.  
Pierwsze zgłoszenie nie jest zaznaczane w dzienniku, drugie i trzecie zaznacza się minusem.  
Po wykorzystaniu limitu otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
4. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia i wkład pracy własnej.
5. Jeśli uczeń nie odrobi pracy domowej zadanej na dłuższy czas (np. projekt), wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną (niezależnie od puli „niewykorzystanych” minusów).

### 3. Zasady poprawiania ocen częściowych.

Poprawa sprawdzianu (pracy klasowej, dyktanda), za którą uczeń otrzymał ocenę niższą niż ocena 3+, może nastąpić tylko raz w ciągu dwóch tygodni od otrzymania ocenionej pracy, podczas zajęć dodatkowych z języka polskiego. Uczeń, który chorował, ustala termin poprawy indywidualnie z nauczycielem. Poprawie

nie podlegają testy semestralne i karty pracy z lekturą. Każdą pracę klasową napisaną na ocenę niedostateczną należy poprawić.

#### **4. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia w przypadku jego dłuższej nieobecności .**

Uczeń otrzymuje pomoc nauczyciela podczas zajęć wyrównawczych z języka polskiego (1 godzina lekcyjna dla każdego poziomu). Po opanowaniu wymaganego materiału nauczyciel indywidualnie ustala termin i sposób sprawdzenia wiedzy. Uczeń nieobecny podczas pracy klasowej, sprawdzianu, testu semestralnego ma obowiązek napisać go w terminie ustalonym z nauczycielem, podczas zajęć dodatkowych z języka polskiego.

Nieobecność ucznia nie zwalnia go z obowiązku recytacji, oddania wypracowania, karty pracy z lekturą czy przygotowania prezentacji - uzgadnia z nauczycielem termin nadrobienia zaległości. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień.

#### **5. Wymagania i sposoby oceniania uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.**

1. Praca z uczniem według zaleceń Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej lub zaleceń Zespołu nauczycielskiego.
2. W szczególnych przypadkach uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać ocenę dopuszczającą.
3. Większa tolerancja błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu ćwiczeń pisemnych.
4. Przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych (prac pisemnych) nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio: komunikatywność wypowiedzi i czytelność, z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma.
5. Nauczyciel przy ocenianiu uczniów uwzględnia wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy, więcej czasu na sprawdzianach).

#### **6. Waga poszczególnych ocen cząstkowych i ich wpływ na ocenę klasyfikacyjną.**

Największy wpływ na ocenę semestralną z języka polskiego mają oceny ze sprawdzianów, prac klasowych oraz oceny za prace z segregatora.

#### **7. Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych osiągnięciach.**

1. O uzyskiwanych ocenach uczniowie są informowani na bieżąco.
2. Po odpowiedzi ustnej ucznia nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny (mówi, co było dobrze, a co trzeba poprawić).
3. Każda praca stylistyczna zawierać będzie krótką recenzję przedstawiającą zalety wypracowania i to, na co trzeba zwrócić jeszcze uwagę.
4. Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach uczniów w czasie spotkań z wychowawcą.
5. Rodzice mogą uzyskać informacje na temat osiągnięć dziecka od nauczyciela w trakcie zebrań lub drogą korespondencji-LIBRUS.
6. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice informowani będą podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem. Nauczyciel wówczas wskaże sposoby pomocy uczniowi w nauce.

(np. nie odrabia zadań domowych) .

#### **8. Ocena semestralna/ roczna może zostać podwyższona , gdy uczeń:**

- systematycznie i gorliwie przygotowywał się do konkursów
- z zaangażowaniem brał udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych.
- samodzielnie wykonał projekt wymagający długotrwałego zaangażowania np. scenariusz, spektakl teatralny, publikację

#### **9. Ocena semestralna/ roczna może zostać obniżona, gdy uczeń:**

- nie wywiązał się z ważnego powierzonego mu zadania

- chociaż odnosi sukcesy w konkursach i na sprawdzianach , jednak nie wywiązuje się ze swoich podstawowych obowiązków szkolnych

Oceny wystawiane są zgodnie z przydziałem procentowym zamieszczonym w WZO.

Średnia ważona jest jawna. Decyzję o ostatecznej ocenie podejmuje nauczyciel.